**学习与发展大会袁总发言**

各位领导各位嘉宾各位老师各位同仁们：

大家上午好！今天主要向大家报告构建产业工人教育服务体系的思考。

首先，目前来讲推动我国职业教育发展，推动我国产业教育工人的思考，主要是有国家教育需求作为大背景，这里面很多专家都有过很多研究我在这里就不一一解读了。对于国家职业教育和继续教育来讲，是我国重要教育环节和组成部分，国家有明确需求在这里不详细讲解了。我们国家领导人也越来越高度来谈职业教育，从习近平总书记、李克强总理一直到教育部有关部长副部长，在这里也不重复了。同时我们也应该看到，我们国家从经济大国向经济强国的转变，对于职业教育的要求，对于提高职工素质要求越来越明确。这方面可以看到很多资料，我在这里不重复了。

从教育转变本身讲，有明显要求，我们国家教育主干是国民教育，但是随着社会进步随着经济发展，需要更有针对性的职业教育和继续教育作为重要结构性内容，发挥职业教育在教育改革中的领导作用，这也是国家重大战略。

再简单分析下目前我国产业工人情况。目前针对产业工人描述是指在工厂、矿山、交通运输行业，从事集体劳动，领取工资收入的劳动者称谓产业工人。1983年中国社科院社会学研究所首先提出农民工概念，也就是说这些人还具有农村户口但是已经脱离了传统的农业劳动生产，而进入到城镇开展职业生涯和经营活动，把这些人作为农民工。2008年开始，新型产业工人的提法替代了具有歧视性的农民工提法。2010年中央1号文件首先使用新生代产业工人的提法，指80年代后出生的一些新型产业工人。那么我们给大家展示一个数量情况，不再详细讲述。实际受培训和受教育情况大家可以看到，实际上新生代产业工人群体中受教育和受到专业培训比例还是相当低，需求强烈。

从需求看，实际前4个需求最为明显，实际也是未来职业教育和继续教育所需要关注问题。

从教育资源情况来看，有众多具有教育资源的学校和教育机构来为我们目前的教育提供服务。但是资源涉及门类种类众多、形式多种多样，但是比较散，没有形成一个为产业工人服务的一个体系。这是一个现状。

在这里我们想提出一个解决产业工人教育的路线图。首先我们还要回顾下德国的双元制教育模式。这个模式在我国喊了不少于10年，大家非常熟悉，但是我们还希望来分析一下特点，从特点看我们的继续教育和职业教育的衔接应该怎样。它的两个学习地点企业和学校，两个身份学徒与学生、两种学习方法实训与理论、其中包括两种教学大纲，两种教师，两种教材，两种考核模式 ，两种指导文件（职业培训条例和教学大纲）、两条支持渠道企业与政府，这些都是双元制的特点。这些特点实际上给了我们解决中国产业工人教育问题的一个重要参照系。

在我国，职业教育是我们解决产业工人整个教育问题的一个基本大纲和路线，在这方面实际上我们已经看到我国在今年5月2日出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，这个文件是指导我们解决这些问题的基本要点，这里面分五个方面八个问题。

我们在这也可以看到，从国际经验来看，把农民转化为产业工人，不仅是技能培训过程，还是综合素质提高过程，要根据企业发展实际情况，根据企业发展规划为基础，以综合素质提升为方向，在职业教育技能教育素质教育的提升、贡献考核，以及职工的职业晋升方面一体化解决这些问题。

提升产业工人学历，这个不仅仅是圆梦，也不仅仅是对产业工人的迁移，而是让他们成为新生代产业工人，为他们发展打开一个通道，让他们有更广阔发展空间。

建立学习和应用发展人才的立交桥，这是我们提出来对新生代产业工人的综合考虑。也就是说，把这些不同教育过程中间的不同教育产品，不同教学内容，根据企业发展，根据个人发展，来建立学习和发展规划，使他们在立交桥中间可以通行无阻。

构建产业工人服务体系，我们为什么要做一个服务体系？相对学校来说，要根据企业和员工要求进行调查研究，定制与实践性相配合的教学计划；同时相对于企业来讲，要根据人才需求结构定制与专业素质提升相匹配的教学大纲；相对于产业工人来讲，要根据岗位和未来发展，确立个人学习和实践计划。同时建立学习型组织，建设学习和实训平台，开展专题实训活动。专业化服务体系可以将不同教育资源组合在一起，实现某一特定目标。这是我们讲的教育服务。

这里面实际包含着多层次教育资源融合问题。现在面对产业工人、面对企业教育中间，包含很多不同学校（中职、高职、高等院校、企业大学、专业培训机构等）。这中间拿什么来融合大家？希望开展以岗位资质体系、证书互认体系、学分互换体系为载体，以产业工人素质提高为目的，这样一个多层次的教育资源的融合，形成专门的教育服务项目。

另外我们提出多方位技术支持服务。刚才很多专家也讲过，我们现在面临各种各样教育技术的提供，其中包括我们说的移动互联网、智能教学、电子书包、3D打印、云服务、大数据等等。这些东西有很好技术给我们提供，但是如何把它融合在一个项目中真正起到实习作用还需要我们做很多实践性工作。

再一个是多样灵活的项目运作体制。这个我不详细介绍了，因为这里有校企结合问题、校校结合问题、企企结合问题、专题项目、企业项目、区域项目、行业项目等等。

推进校企合作，构建面对产业工人的新型学习型组织。这点来讲，实际上是我们致力于和考虑的问题，也是我们面对市场、面对产业工人，同时运用好我们的技术资源和教育资源的多个问题，在这方面需要更多合作，需要合理的商业模式。

面对经济发展的需求，面对社会进步的需求， 面对产业工人的需求，知金教育的期望是：承担责任，发挥优势， 勇于实践，共创未来。